

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 63»

Аннотация

рабочей программы группы общеразвивающей направленности
для детей старшего дошкольного возраста
(подготовительная к школе группа)
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 63»

Рабочая программа (далее – Программа) — это нормативно–управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной к школе группе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 63».

Программа разработана на основании следующих нормативно–правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2).
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 63».
- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 63»

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком детства, формирования основ базовой

культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечения безопасности жизнедеятельности ребенка.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 63» городского округа город Воронеж, обеспечивает социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации разнообразных видов детской деятельности:

- игровая,
- речевая и коммуникативная;
- познавательная деятельность и экспериментирование;
- продуктивная (рисование, лепка):
- конструирование;
- труд (поручения);
- музыкальная;
- театрально-игровая.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация образовательной деятельности;
- вариативность и полифункциональность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Приоритетные направления реализации Программы:

- Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.
- Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных

условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка.

➤ Формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним.

➤ Формирование основ общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности.

➤ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

➤ Воспитание в детях патриотических чувств, любви к малой Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

➤ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания реализуется при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги детского сада совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа ориентирована на освоение детьми в возрасте от 6 до 7 лет в группе общеразвивающей направленности. Срок реализации программы 1 год.

Программа разработана на основе:

1. Н.В. Микляева. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «На крыльях детства». В 2ч. / [Под ред. Н.В. Микляевой]. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. — 128 с.

2. Инновационная программа дошкольного образования / [Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой]. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.

3. Растем вместе: программно-методический комплекс для дошкольной образовательной организации / [под редакцией Н.В. Микляевой]. – М.: Берлин, Директ-Медиа, 2017. – 265 с.

И ряда парциальных программ:

1. Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019. – 112 с.

2. Петрова В. И. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 120 с.

3. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: Изд. «Цветной мир», 2019. – 138с. (электронный ресурс)

4. Лыкова Е.И. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики»: конструирование в детском саду. – М.: Изд. «Цветной мир», 2018. – 200 с. (электронный ресурс)

5. Погодина С.В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников / С.В. Погодина. – М.: ВАКО, 2021. – 145 с. (электронный ресурс)

6. Колесникова Е.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». – М.: Изд «Бином», 2019. – 64с. (электронный ресурс)

7. Лыкова Л.И. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2017. – 128с. (электронный ресурс)

8. Тимофеева Л.Л.. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – Спб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2019. – 160 с. (электронный ресурс)

9. Петерсон Л.Г. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников для детей 3-7 лет «Игралочка». – М.: Изд. «Бином», 2019. – 79с. (электронный ресурс)

10. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» (3-7) / С.Н. Николаева. М.: Изд. Мозаика – Синтез, 2014. – 112 с.

11. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 136 с.

Рабочая программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 63» является программой психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Целью рабочей программы является создание в дошкольной образовательной организации (далее в ДОУ) оптимальных условий для социально-личностного развития дошкольников через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей (законных представителей) и эффективное управление качеством образовательного процесса.

В соответствии с целью, **задачи**, представленные в образовательной программе разделяются на 3 блока:

1. Развитие способностей воспитанников.
2. Формирование культуры личности детей.

3. Формирование детского коллектива.

Развитие способностей воспитанников включает в себя:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе формирование основ здорового образа жизни, психологического здоровья, эмоционального благополучия;
- формирование интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- формирования предпосылок деятельности, в том числе, учебной;
- формирование инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка на основе развития способностей детей.

Принципы реализации данной задачи:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, обогащение (амплификация) детского развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Формирование культуры личности детей направлено на:

- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей; формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах поведения, народных обычаях и традициях, сложившихся в обществе.

Соответствующие принципы реализации представленной задачи:

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей.

Формирование детского коллектива включает:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Соответствующие им принципы:

- построение образовательной деятельности на основе

индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Реализуя данные задачи в комплексе, образовательная программа строится на следующих принципах:

1. Принцип гуманистической направленности, уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка, приоритетности его интересов, отношения к нему как к части будущего личностного и интеллектуального потенциала государства.

2. Принцип развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка.

3. Принцип научной обоснованности и практической применимости содержания программы.

4. Принцип комплексности воспитания и обучения, интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, ориентированностью на целостное развитие ребенка и дошкольной группы.

5. Принцип системности организации образовательного процесса, единства видов и форм образовательной деятельности, общеразвивающих услуг и услуг по уходу, присмотру и оздоровлению.

6. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах организованной образовательной деятельности педагогов и обучающихся и самостоятельной деятельности детей.

7. Принцип взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего взаимодействие, сотрудничество и сотворчество педагогов-детей-родителей.

8. Принцип формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Принцип обеспечения вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

10. Принцип обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, раскрытия творческих способностей и интеллектуального потенциала воспитанников.

Приоритетным направлением в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 63» является духовно-нравственное воспитание, художественно-эстетическое развитие дошкольников через знакомство с культурой, историей и традициями нашего народа.

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализует принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности, связанные с переносом их из задач дошкольного образования:

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Им соответствуют подходы к организации психолого-педагогической поддержки ребенка в воспитании и обучении.

Аксиологический подход к воспитанию заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде, оказывающей влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. При этом *объективные ценности мировой, отечественной и народной культур* становятся специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации.

Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на *присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры*.

Социально-педагогический подход в воспитании и обучении обозначает единство и согласованность действий социальных институтов воспитания ребенка вне зависимости от их функционального предназначения в целях гармонизации взаимодействия ребенка и социума. При этом социальный подход пронизывает все сферы жизнедеятельности ребенка, связанные с переживанием им своего места в семье, группе и обществе и отношений с людьми, познанием и преобразованием окружающего мира. Приобретаемый опыт взаимодействия с социальной средой постепенно ложится в основу социального поведения, социальных оценок, осознания, понимания, приятия мира людей, что приводит к социальному развитию. Это является залогом того, что в дальнейшем ребенок будет успешно жить в обществе, не теряя своей индивидуальности, и адекватно оценивать и ценить других людей. В свою очередь, от социальной среды, социального окружения

зависит, что будет актуализироваться в личности, носителем какой культуры он станет, какие ценности усвоит.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что осуществление педагогического процесса происходит с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход подчеркивает необходимость осуществления индивидуальной поддержки каждого ребенка, а не только того, кто нуждается в особой помощи. Близок к данной интерпретации личностный и личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению.

Личностный и личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей.

К условиям реализации личностного подхода относятся:

- в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- организация воспитательного процесса основывается на субъектно-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
- воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;

➤ задача педагога заключается в стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности.

Личностно-деятельностный подход рассматривает развитие в ходе воспитания и обучения как с позиции педагога, так и с позиции ребенка. Миссия педагога заключается в том, чтобы помочь воспитанникам стать: любознательными и пытливыми, знающими и умеющими пополнять знания думающими, коммуникативными, имеющими принципы, непредубежденными и обладающими широким кругозором, людьми, способными принимать решения и отвечать на вызовы, разносторонними, размышляющими и способными к рефлексии.

Концептуальный подход связан с организацией взаимодействия детей, педагогов и родителей, самого образовательного процесса в дошкольной группе и психолого-педагогической поддержкой позитивной социализации и индивидуализации каждого ребенка.

Направлениями педагогической поддержки являются:

➤ организация педагогом ситуаций, обеспечивающих развивающее взаимодействие детей между собой;

➤ непосредственное воспитывающее и обучающее воздействие педагога на детей;

➤ создание педагогом предметной среды, инициирующей детское экспериментирование и развитие творческих способностей.