

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 63»

Аннотация

рабочей программы инструктора по физкультуре
в группе общеразвивающей направленности
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 63»

Рабочая программа инструктора по физкультуре как компонент образовательной программы дошкольного образовательного учреждения является средством фиксации содержания физического развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктами 6 и 7 статьи 32 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», рабочая программа инструктора по физкультуре является составной частью образовательной программы ДОУ, ее разработка и утверждение относится к компетенции ДОУ.

Рабочая программа — локальный акт образовательного учреждения, разработанная в соответствии со следующими нормативными документами:

✓ Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

✓ Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 N 65/23-16.

✓ Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

✓ С учётом примерной общеобразовательной программы «На крыльях детства» под редакцией Н. В. Микляевой.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Физическое развитие» через соответствующую возрастным особенностям развивающую среду.

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В программе определены **задачи** по физическому развитию:

- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;
- повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту;
- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей.

В основу приоритетов деятельности по физическому развитию положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- приоритетные направления деятельности ДООУ;
- анализ результатов предшествующей педагогической деятельности;
- особенности контингента детей и кадрового состава групп;
- учет запроса родителей.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной, эмоциональной сферы развития.

Реализация программы осуществляется в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая. Режим работы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Образовательная деятельность по физическому развитию проводится согласно расписанию непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Образовательный процесс по физическому развитию строится по комплексно-тематическому принципу и представлен мероприятиями разных форм организации.

Образовательная деятельность по освоению образовательной области «Физическое развитие» преимущественно осуществляется в спортивном зале и на спортивной площадке ДОУ.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального физического развития детей. Такая оценка производится инструктором по физической культуре в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за организованной деятельностью детей. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений физического развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

Воспитание и обучение производится на русском языке.

Списочный состав детей 138 человек, из них с:

- ✓ I группой здоровья - 59;
- ✓ II группой здоровья - 69 (из них 3 чел. с подготовительной группой здоровья);
- ✓ III группой здоровья - 7 (из них 6 чел. с подготовительной группой здоровья);
- ✓ IV группой здоровья - 1 (освобождены от занятий по физической культуре);
- ✓ V группой здоровья - 2 (освобождены от занятий по физической культуре).

Программа по физическому развитию:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- основными методологическими подходами к формированию программы являются: культурно-исторический, личностный и деятельностный подход.

Планируемые результаты реализации Программы

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Знает, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Имеет представление о необходимости закаливания.

Имеет представление о ценности здоровья.

Сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.

Энергично, отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Энергично отталкивает мячи при катании, бросании. Ловить мяч двумя руками одновременно.

Умеет делать хват за перекладину во время лазанья, умеет ползать.

Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх.

Соблюдает элементарные правила, согласовывает движения.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Ознакомлен с частями тела и органами чувств человека. Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Имеет представление о необходимых человеку веществах и витаминах, о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Ознакомлен с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Может устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Может оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Имеет представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Ознакомлен с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног. Бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Энергично, отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие. Прыгает через короткую скакалку.

Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).

Соблюдает дистанции во время передвижения.

Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.

Выполняет действия по сигналу

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Имеет представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Имеет представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Ознакомлен с ролью гигиены и режима дня для здоровья человека.

Имеет представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Умеет характеризовать свое самочувствие.

Выражает интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Ознакомлен с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знает основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Осознанно выполняет движения.

Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Бегают наперегонки, с преодолением препятствий.

Лазает по гимнастической стенке, меняя темп.

Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаются, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на

мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняет равновесие при приземлении.

Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе.

Ориентируется в пространстве.

Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Имеет представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Имеет представления об активном отдыхе.

Имеет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Основные движения выполняет естественно, легко, точно, выразительно.

Умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Перелазает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Ориентируется в пространстве.

Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.