

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 63»

Аннотация

рабочей программы группы общеразвивающей направленности
для детей раннего возраста

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 63»

Рабочая программа (далее – Программа) — это нормативно–управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательной деятельности в группе раннего возраста МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 63».

Программа разработана на основании следующих нормативно–правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2).

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 63».

- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 63»

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических

качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечения безопасности жизнедеятельности ребенка.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе раннего возраста МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 63» городского округа город Воронеж, обеспечивает социально-личностное развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации разнообразных видов детской деятельности:

- предметная и игровая,
- речевая и коммуникативная;
- познавательная деятельность и экспериментирование;
- продуктивная (рисование, лепка):
- конструирование;
- труд (посильные поручения);
- музыкальная;
- театрально-игровая.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация образовательной деятельности;
- вариативность и полифункциональность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Приоритетные направления реализации Программы:

- Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.
- Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка.

➤ Формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним.

➤ Формирование основ общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности.

➤ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

➤ Воспитание в детях патриотических чувств, любви к малой Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

➤ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания реализуется при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги детского сада совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа ориентирована на освоение детьми в возрасте от 2 до 3 лет в группе общеразвивающей направленности. Срок реализации программы 1 год.

Программа разработана на основе:

1. Н.В. Микляева. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «На крыльях детства». В 2ч. / [Под ред. Н.В. Микляевой]. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. — 128 с.

2. Инновационная программа дошкольного образования / [Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой]. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.

3. Колесникова Е.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». – М.: Изд «Бином», 2019. – 64с. (электронный ресурс)

4. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / [под ред. Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова]. – М.: «Русское слово – учебник», 2019. – 168 с.

5. Растем вместе: программно-методический комплекс для дошкольной образовательной организации / [под редакцией Н.В.Микляевой]. – М.: Берлин, Директ-Медиа, 2017. – 265 с. (электронный ресурс)

Рабочая программа совместной образовательной деятельности педагога с детьми раннего возраста МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 63» является программой психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста.

Целью рабочей программы является создание в группе оптимальных условий для социально-личностного развития ребенка через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей (законных представителей).

В соответствии с целью, **задачи**, представленные в образовательной программе можно разделить на 3 блока:

1. Развитие способностей воспитанников.
2. Формирование культуры личности детей.
3. Формирование детского коллектива.

Развитие способностей воспитанников включает в себя:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе формирование основ здорового образа жизни, психологического здоровья, эмоционального благополучия;
- формирование интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- формирования предпосылок деятельности, в том числе, учебной;
- формирование инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка на основе развития способностей детей.

Принципы реализации данной задачи:

- полноценное проживание ребенком детства;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, обогащение (амплификация) детского развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Формирование культуры личности детей направлено на:

- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей; формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах поведения, народных обычаях и традициях, сложившихся в обществе.

Соответствующие принципы реализации представленной задачи:

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных

уровней;

- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей.

Формирование детского коллектива включает:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Соответствующие им принципы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Реализуя данные задачи в комплексе, образовательная программа строится на следующих принципах:

1. Принцип гуманистической направленности, уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка, приоритетности его интересов, отношения к нему как к части будущего личностного и интеллектуального потенциала государства.

2. Принцип развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка.

3. Принцип научной обоснованности и практической применимости содержания программы.

4. Принцип комплексности воспитания и обучения, интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, ориентированностью на целостное развитие ребенка и дошкольной группы.

5. Принцип системности организации образовательного процесса, единства видов и форм образовательной деятельности, общеразвивающих услуг и услуг по уходу, присмотру и оздоровлению.

6. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах организованной образовательной деятельности педагогов и обучающихся и самостоятельной деятельности детей.

7. Принцип взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего взаимодействие, сотрудничество и сотворчество педагогов-детей-родителей.

8. Принцип формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Принцип обеспечения вариативности и разнообразия содержания и

организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

10. Принцип обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Подходы к реализации образовательной программы

Принципам формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности, отраженным в образовательной программе соответствуют следующие подходы к организации психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе воспитания и развития, образовательной деятельности:

- 1) аксиологический подход,
- 2) культурологический подход,
- 3) социальный подход,
- 4) возрастной подход,
- 5) индивидуальный подход,
- 6) личностный (личностно-ориентированный) подход,
- 7) личностно-деятельный подход,
- 8) концептуальный подход,
- 9) интегрированный подход (деятельностная, психолого-педагогическая и проблемная интеграция).

Педагогическая поддержка непосредственных воспитывающих и обучающих воздействий воспитателя на детей связана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в ходе организации и перекреста коммуникативной, речевой и познавательной ситуаций взаимодействия как ситуаций, принадлежащих особому, образовательному пространству — взаимодействия ребенка и взрослого.

Направлениями педагогической поддержки являются:

- организация педагогом ситуаций, обеспечивающих развивающее взаимодействие детей между собой;
- непосредственное воспитывающее и обучающее воздействие педагога на детей;
- создание педагогом предметной среды, инициирующей детское экспериментирование и развитие творческих способностей.