

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 63»

Аннотация

основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 63»

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее — ООП ДО, Программа) — это нормативно–управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 63».

Программа разработана на основании следующих нормативно–правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155.
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 N 65/23-16.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 63».

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к дальнейшему обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 63» городского округа город Воронеж, обеспечивает социально-личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации разнообразных видов детской деятельности:

- предметная и игровая,
- речевая и коммуникативная;
- познавательная деятельность и экспериментирование;
- продуктивная (рисование, аппликация, лепка):
- конструирование и моделирование;
- труд;
- музыкальная;
- театрально-игровая.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у детей таких качеств, как: активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация образовательной деятельности;
- вариативность и полифункциональность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки

в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Приоритетные направления реализации Программы:

- Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.
- Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка.
- Формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним.
- Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
- Воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания реализуется при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги детского сада совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа ориентирована на освоение детьми в возрасте от 2 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности. Срок реализации программы 5 лет.

Программа разработана на основе:

1. Н.В. Микляева. Примерная образовательная программа дошкольного образования «На крыльях детства» / [Под ред. Н.В. Микляевой]. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. — 128 с.

2. Инновационной программы дошкольного образования / [Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой]. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 63» является программой психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Целью образовательной программы является создание в дошкольной образовательной организации (далее в ДОУ) оптимальных условий для социально-личностного развития дошкольников через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей (законных представителей) и эффективное управление качеством образовательного процесса.

В соответствии с целью, задачи, представленные в образовательной программе можно разделить на 3 блока:

- Развитие способностей воспитанников.
- Формирование культуры личности детей.
- Формирование детского коллектива.

Развитие способностей воспитанников включает в себя:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе формирование основ здорового образа жизни, психологического здоровья, эмоционального благополучия;
- формирование интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- формирования предпосылок деятельности, в том числе, учебной;
- формирование инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка на основе развития способностей детей.

Принципы реализации данной задачи:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, обогащение (амплификация) детского развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Формирование культуры личности детей направлено на:

- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей; формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах поведения, народных обычаях и традициях, сложившихся в обществе.

Соответствующие принципы реализации представленной задачи:

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей.

Формирование детского коллектива включает:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Соответствующие им принципы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Реализуя данные задачи в комплексе, образовательная программа строится на следующих принципах:

- Принцип гуманистической направленности, уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка, приоритетности его интересов, отношения к нему как к части будущего личностного и интеллектуального потенциала государства.
- Принцип развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости содержания программы.
- Принцип комплексности воспитания и обучения, интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, ориентированностью на целостное развитие ребенка и дошкольной группы.
- Принцип системности организации образовательного процесса, единства видов и форм образовательной деятельности, общеразвивающих услуг и услуг по уходу, присмотру и оздоровлению.
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах организованной образовательной деятельности педагогов и обучающихся и самостоятельной деятельности детей.
- Принцип взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего взаимодействие, сотрудничество и сотворчество педагогов-детей-родителей.
- Принцип формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и

физиологическим особенностям детей.

➤ Принцип обеспечения вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

➤ Принцип обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание и структура основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 63» определяется содержанием и структурой, изложенной в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования федерального учебно-методического объединения по общему образованию, а так же требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре Основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 63» состоит из двух частей, взаимно дополняющих друг друга:

1) обязательной часть (содержание соответствует Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, вариативной основной образовательной программе «На крыльях детства» под редакцией Н.В. Микляевой);

2) части, формируемой участниками образовательных отношений (содержание определяется ведущим направлением МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 63» - духовно-нравственное и патриотическое воспитание, отраженное в ряде парциальных программ и культурных практик, выбранных педагогами ДОУ самостоятельно и утвержденных приказом заведующей детского сада);

Обе части Программы предполагают комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях: познавательного развития, речевого развития, социально-коммуникативного развития, художественно-эстетического развития и физического развития.

Система мониторинга (внутреннего контроля и педагогической диагностики) строится в соответствии с требованиями к аутентичной оценке качества образования, изложенной в вариативной образовательной программе дошкольного образования «На крыльях детства» под редакцией Н.В. Микляевой, с методическими рекомендациями по организации оценки качества образования. С целью оптимизации образовательного процесса - по материалам Н.В. Верещагиной. Наблюдение индивидуального развития ребенка на протяжении всего периода обучения:

Карта развития ребенка от 0 до 3 лет. М.: Изд. «Национальное образование», 2016. – 128с.;

Карта развития ребенка от 3 до 7 лет. – М.: Изд. «Национальное образование», 2018. – 112 с.).

Основная образовательная программа утверждается ежегодно в начале учебного года на установочном педагогическом совете приказом заведующей образовательного учреждения. Утверждение Программы предполагает следующее: обсуждение и принятие Программы на заседании установочного педагогического совета.

При необходимости в течение учебного года в Программу могут быть внесены изменения, которые определяются спецификой образовательной деятельности ДООУ. Изменения фиксируются приказом по ДООУ.

При несоответствии Программы установленным требованиям, руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

ООП ДО может изменяться и дополняться по решению педагогического Совета ДООУ. Основанием для внесения изменений служат:

- обновления системы образования, изменение нормативной базы, регламентирующей содержание дошкольного образования);
- предложения педагогических работников по результатам реализации ООП ДО в текущем учебном году;
- обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

Дополнения и изменения в ООП ДО могут вноситься ежегодно, перед началом нового учебного года, а при необходимости и в течение года. При накоплении большого количества изменения ООП ДО корректируются в виде новой редакции программы.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание оптимальных психолого-педагогических условий для выявления и формирования активного отношения родителей (законных представителей) к включению в единое образовательное пространство детского сада. Такими условиями будут:

- создание полифункциональной предметно-развивающей среды, включение родителей в ее проектирование и трансформацию, участие в предоставлении детям условий для свободы выбора деятельности;
- формирование воспитательно-образовательного и социокультурного пространства взаимодействия родителей, педагогов и детей, воспитанников разных возрастных групп между собой;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей;
- проектирование образовательных программ с учетом интересов и запросов семей воспитанников;
- включение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательный процесс ДООУ;
- внедрение в практику детского сада современных и актуальных форм взаимодействия с семьей посредством социальных сетей.

